Nos amis les animaux

VERS UN COMPORTEMENT CITOYEN

aux élèves de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement et de la nécessité de préserver les ressources naturelles et la biodiversité. À travers la recherche et la sélection d'informations sur le site de la Fondation Brigitte Bardot, les élèves vont analyser et comprendre que certaines espèces animales sont directement touchées par le manque de responsabilité de certains hommes. L'objectif n'est pas tant de dénoncer que d'inciter les élèves à développer leur esprit critique, leur sens de la citoyenneté, fondés sur une éthique du monde du vivant. Au-delà de l'école, il faut que le citoyen de demain prenne conscience des défis qui vont s'imposer à lui. Il doit pouvoir s'impliquer dans une démarche allant dans le sens de l'engagement et de l'initiative, dans un contexte de développement durable, conciliant Homme et nature.

e livret a pour objectif de

faire prendre conscience

Le livret propose de partir de la relation proche, affective et quotidienne de l'enfant avec l'animal domestique. Interro-



ger la relation homme/animal à petite échelle donne déjà des réponses en termes de responsabilité individuelle et collective. Le travail s'orientera ensuite sur l'étude des animaux marins et notamment ceux qui sont menacés de disparition. Les espèces ont une histoire. Ce sera l'occasion de questionner leur évolution et d'imaginer comment l'homme pourrait modifier les déséquilibres actuels. Enfin, un tour du monde et des focus sur trois continents donneront aux élèves la possibilité d'observer et de comprendre ce que sont des actions de solidarité et de partage au travers des partenariats internationaux engagés entre les associations et la Fondation Brigitte Bardot. Les actions phares évoquées sont illustrées au verso de ce document sur le planis-





FONDATION BRIGITTE BARDOT - DOCUMENT GRATUIT NATHAN



ITTE BARDOT - DOCUMENT GRATUIT NATHAN

taire **3.** Des soins vétérinaires et d'hygiène sont indispensables.

Séance 2 LA PRÉSERVATION DES ESPÈCES

Objectifs pédagogiques (CYCLE 3)

- Comprendre que, pour vivre, l'homme prélève des ressources dans l'environnement
 Prendre conscience des conséquences de l'intervention humaine sur son environnement

Matériel

Texte sur le site Internet, planisphère (poster), tablettes ou ordinateurs connectés à Internet

La croissance démographique de l'homme et son activité ont un impact sur la planète. Dès lors, il est important de faire comprendre aux élèves au travers d'analyses critiques qu'on doit agir désormais sur notre milieu de manière responsable. Le respect de la biodiversité est un axe à travailler pour donner aux élèves une nouvelle représentation du monde. Sur les mers, la Fondation Brigitte Bardot œuvre à sa manière. Comment protéger des espèces menacées ou en voie d'extinction?

Un trimaran pour la protection animale



Distribuer les paragraphes «TGV des mers Premières missions Appel de détresse» extraits de la page Internet «Sur les mers» du site de la Fondation en ayant pris le temps d'afficher les mots clefs nécessaires à la compréhen**sion**. Dans la mise en commun, mettre en évidence l'histoire du trimaran cofinancé par la Fondation Brigitte Bardot et Sea Shepherd et ses missions princi-

pales : protéger une espèce menacée d'extinction à cause de sa surconsommation (baleine, thon rouge) en combattant les braconniers qui ne respectent pas les règles internationales, protéger une espèce maltraitée par l'homme pour des raisons

SCLERS. BIODIVERSITÉ: ensemble du vivant, des plantes, des animaux, des organismes microscopiques et des différents paysages naturels. Elle est un reflet de l'état de santé des milieux naturels.

ESPÈCE MENACÉE D'EXTINCTION : espèce animale menacée de disparition.

BRACONNIER: personne qui pratique le braconnage, c'est-à-dire la chasse ou la pêche illégale.

BALEINIER: navire utilisé pour la chasse à la baleine, équipé de harpons.

trois grands axes. 1. Acheter ou adopter un animal, c'est pour culturelles (globicéphales aux îles Féroé). Définir les différentes la vie. 2. Chaque animal possède son propre régime alimende ces animaux · ce sont des vertébrés qui appartiennent à la famille des poissons (thon rouge, requins) et des mammifères marins (baleines, globicéphales). À l'aide du planisphère, **localiser** le lieu de baptême du bateau aux chantiers navals de La Ciotat, les lieux de vie des différentes espèces, les mers dans lesquelles le bateau intervient : îles Féroé, Antarctique,

> Des espèces étudiées à l'échelle mondiale La protection des espèces menacées d'extinction est devenue avec le temps une priorité mondiale. Interroger les élèves sur la responsabilité des hommes. Comment éviter ou limiter la disparition d'une espèce ? Par quoi est-elle menacée ? Combien y a-t-il d'espèces menacées ? Cerner la problématique : comment savoir à l'échelle mondiale quelles sont les espèces les plus menacées ? Au quotidien, comment savoir si on contribue ou non à la disparition des espèces en mangeant par exemple une espèce de poisson ? Présenter l'organisation mondiale travaillant sur la conservation des espèces : l'Union internationale pour la conservation de la nature (UICN), et la Convention sur le commerce international des espèces de faune et de flore sauvages menacées d'extinction (CITES). Se connecter sur le site de l'UICN. Aller sur la page «Liste rouge des espèces menacées» pour comprendre le rôle de l'UICN. Demander aux élèves d'extraire les chiffres clefs les plus importants : « Une espèce de mammifères sur quatre, un oiseau sur huit, plus d'un amphibien sur trois et un tiers des espèces de conifères sont menacés d'extinction mondiale » [...] « la France figure parmi les 10 pays hébergeant le plus grand nombre d'espèces menacées : au total, 1 048 espèces menacées au niveau mondial sont présentes sur son territoire, en métropole et en outre-mer. » Définir les différents niveaux d'alerte.

En France

Sur la page « liste rouge des espèces menacées en France » du site de l'UICN, choisir quelques listes d'espèces parmi les 17 propositions. Répartir l'étude de ces listes rouges entre plusieurs groupes d'élèves. Demander à chaque groupe de relever pour les listes retenues : les espèces qui étaient présentes et qui ont disparu en France métropolitaine; les espèces présentes en danger critique d'extinction, en danger, vulnérables. Mettre en commun les résultats en classant sur une affiche les espèces selon leur degré d'extinction.

Affiner le classement en différenciant vertébrés et invertébrés. Réaliser un focus sur les mammifères marins qui ont disparu de la métropole : le phoque moine, la baleine des basques. Laisser une trace écrite sur la **préservation des espèces** et le respect de la biodiversité.

Auteur: Sébastien Mounié
Rédaction, administration, correspondance: Éditions Nathan, 25, avenue Pierre de Coubertin
75013 Paris · Tél.: 0145 8750 40 · Fax: 0145 8757 86 · Directeur de la publication: Catherine Lucet ·
Responsable des partenariats: Christophe Vital-Durand · Tél.: 0145 8752 83 · Responsable
d'édition: Stéphanie Dizel Doumenge · Révision: Chantal Maury · Conception graphique:
Aude Prunet-Foch · Photographies: Livret: page 1: ph. Fondation Brigitte Bardot; page 2: Mare
Auzou: ph. X. Dauvin/FBB, Sauvetage: ph. Fondation Brigitte Bardot; page 9: Bateau: ph. Fondation Brigitte Bardot, dauphin Lilou: ph. François Jouault; page 4: Lions: ph. Sanwild, gibbon: ph.
Kalaweit; Poster: Nicaragua: ph. WorldVets, Pérou: ph. Ikamaperu, Bateau: ph. Sea Shepherd,
Mare Auzou: ph. X. Dauvin/FBB, Tchad: ph. SOS Elephant Tchad, Brésil: ph. Mucky Protect, Népal:
ph. Animal Nepal, Inde Tamil Nadu: ph. ITC, Afrique du sud: ph. Sanwild, Inde Sikkim: ph. Vets
Beyong Broders, Thailande: ph. FAE, Indonésie: ph. Kalaweit.
Dépôt légal: Octobre 2015 · N° d'éditeur: 102 09 224 · Ne peut être vendu.
© 2015 Éditions Nathan

UN TOUR DU MONDE DE L'ACTION

Séance 1

Matériel

La Mare Auzou :

DES ANIMAUX ET DES HOMMES

Objectifs pédagogiques (CYCLE 2)

★ Savoir ce que sont les animaux domestiques

★ Texte du site Internet, carte de France

* Identifier quelques régimes alimentaires d'espèces

En 1992, la Fondation Brigitte Bardot fait l'acquisition

d'un grand domaine de huit hectares, dans l'Eure : le Refuge

de la Mare Auzou. La découverte de ce qu'est ce refuge animalier est l'occasion d'aborder avec les élèves ce que sont

les animaux domestiques et quelles responsabilités cela

implique en termes d'accueil, de droit, de soin et plus large-

ment de besoins vitaux. L'existence de ce refuge interroge

plus largement la relation homme/animal : comment ces animaux sont-ils arrivés dans ce refuge? Comment l'éviter?

une existence devenue indispensable

Mettre les élèves en binôme.

Distribuer l'article du site Internet

de la Fondation présentant la Mare

Auzou et si possible des extraits

de la plaquette (pages 3 à 11)*.

Afficher au tableau les mots clefs

nécessaires à la compréhension

du texte. Interroger ensuite les

élèves sur le contenu de la lecture.

Définir et localiser le lieu à l'aide

de la carte de France. Qu'est-ce

que la Mare Auzou ? À quoi sert ce lieu ? Donner

la définition d'un refuge animalier. Quels différents animaux

y trouve-t-on? Ouantifier le nombre d'animaux évoqués

dans la plaquette (près de 2000 animaux). Prolonger la

réflexion en demandant aux élèves comment les animaux

ont pu arriver dans ce refuge. Lister les hypothèses des élèves

et les causes : provenance d'un autre refuge, abandon par

les propriétaires en raison de décès, maladie, maltraitance,

désaffection... Aborder le rôle du refuge. Prodiguer des soins,

Interroger les élèves sur le point commun de tous ces

CHIENS, CHATS ÂNES, CHÈVRES, CHEVAUX, PONEYS, VACHES, MOUTONS, LAPINS COCHONS, POULES

animaux. Certains sont des animaux de compagnie, d'autres

pas. Ce sont tous des animaux domestiques. Distinguer

proposer l'adoption, accueillir les animaux en fin de vie.

Des animaux domestiques

LES ANIMAUX DE LA MARE AUZOU

HERBIVORES

CARNIVORES

Objectifs pédagogiques (CYCLES 2 ET 3) Comprendre le rôle positif que peut avoir l'action de l'homme pour préserver les équilibres naturels

Matériel

Pour défendre les espèces animales, la Fondation Brigitte Bardot intervient sur tous les continents. Les modalités d'intervention sont très différentes. Elles vont d'opérations de sauvetage, de sauvegarde, de conservation, de réhabilitation des animaux jusqu'à l'installation de plates-formes de formation vétérinaire. Un objectif, valoriser les droits des animaux et montrer que des gestes responsables ont des conséquences positives sur l'environnement et ses populations.

En Afrique, de la réserve naturelle à l'orphelinat



Fondation Brigitte Bardot en 2008, ou des rhinocéros. Montrer que la réserve n'a pas qu'une mission de réglementation mais aussi de sauvetage et de soin. Basculer ensuite sur le Tchad et l'association **SOS** Éléphants qui a créé un orphelinat pour **éléphanteaux**. Demander aux élèves de calculer le nombre d'éléphants disparus

entre 1978 et aujourd'hui et d'expliquer les raisons du braconnage. Poser la problématique : quel équilibre environnemental trouver entre l'homme qui a besoin de cultiver pour se nourrir et la présence d'éléphants qui viennent détruire les cultures?

En Amérique, un programme de réhabilitation, une plate-forme vétérinaire

Commencer par la découverte de l'action en Amazonie péruvienne pour expliquer ce qu'est un programme de réhabilitation et de conservation. Que sont les singes laineux, les singes araignées, le Titi des Andes ? Un trafic illégal de ces animaux existe. La réhabilitation n'est qu'une étape. L'objectif final est la réintroduction en milieu naturel. La déforestation est une autre cause. La destruction de l'habitat dissémine les populations et les possibilités de reproduction. L'espèce peut s'éteindre très rapidement. La présence de soins nécessite la présence de vétérinaires. Demander aux élèves de se rendre sur la fiche du Nicaragua pour

animaux domestiques et animaux sauvages. Demander aux élèves de trouver la définition sur internet ou à l'aide d'un dictionnaire. Rappeler ce qu'est un régime alimentaire. Proposer aux élèves de classer les animaux selon leur régime.

Identifier les liens d'interdépendance alimentaire. Quels sont les animaux qui ont besoin de l'homme au quotidien pour se nourrir? Un animal en pâture tel

que le mouton ou la vache a-t-il les mêmes besoins qu'un animal de compagnie ? En déduire que les animaux domestiques de compagnie (chiens et chats) sont plus vulnérables que les autres animaux et que cela engage davantage de responsabilités au quotidien. Pour les autres animaux, quelle responsabilité l'homme a-t-il sur l'environnement? Entretenir les prairies, les cultiver, etc.



Responsabiliser les hommes envers les animaux

Recenser dans la classe combien d'élèves ont des animaux de compagnie. Lister les animaux selon leur régime alimentaire. Demander à quelques élèves pour la séance suivante de préparer un exposé sur le mode de vie de chaque animal inventorié : régime alimentaire, soins vétérinaires, entretien au quotidien, habitat. Après les exposés, évoquer ce que sont la **stérilisation** et la **vaccination**. À quoi ces actes vétérinaires servent-ils? Évoquer le vaccin contre la rage, maladie transmissible à l'homme. Établir un parallèle avec le rôle du refuge de la Mare Auzou et la nécessité de contrôler la reproduction des animaux errants. Des accords ont été passés avec des mairies pour faire stériliser les chats libres. Conclure la séquence en demandant aux élèves de rédiger collectivement

une Charte de l'animal de compagnie autour de

REFUGE ANIMALIER : endroit où sont recueillis les animaux abandonnés (maladie, désaffection) ou soustraits à de mauvais traitements. PADDOCK: piste d'entraînement

pour les chevaux. **CHATTERIE:** lieu de vie des chats en refuge.

STABULATION : séjour du bétail dans un bâtiment ou un parc enclos PÂTURE : prairie qui sert à la nourriture

STÉRILISATION ANIMALE: opération chirurgicale qui consiste à rendre stérile

un animal pour l'empêcher de se reproduire. **VACCINATION:** protection

contre une maladie infectieuse potentielle.

WWW.FONDATIONBRIGITTEBARDOT.FR/LA-FONDATION-BRIGITTE-BARDOT/ORGANISATION/LA-MARE-AUZOU

OMNIVORES

colaire en liaison avec les atellers des centres de loisirs. Ne pas hésiter à surfer sur le site Junior de la Fondation Brigitte Bardot : des fiches sur les animaux, des idées de bricolage à réaliser soi-même, des jeux interactifs et des magazines e-books au format pdf. à télécharger ! www.fBBjunior.com/ Le magazine papier est disponible gratuitement sur simple demande : communication@fondationbrigittebardot fr

comprendre ce qu'est une plate-forme vétérinaire et les soins possibles, de la stérilisation des chiens errants à la suture sur le cou d'un crocodile!

En Asie, des campagnes de vaccination à la sauvegarde des gibbons En Inde, les dispensaires vétérinaires existent également.

À **Oothy**, l'aide de la Fondation se situe à deux niveaux avec le International Training Center : l'achat de vaccins et de traitements, la formation des équipes vétérinaires. Faire lire le texte de la page, puis interroger les élèves sur l'utilité des vaccins en comparant avec leur propre expérience. À quoi

sert un vaccin? Contre quelles maladies transmissibles de l'animal à l'homme les vaccins sont-ils utilisés particulièrement à Oothy? (La rage.) Une personne meurt de la rage toutes les 9 minutes en Inde. Faire éventuellement un lien avec le Français Louis Pasteur qui est un des premiers à avoir mis au point un vaccin contre la rage. Terminer la séquence en Indonésie avec le plus grand projet de sauvegarde des gibbons au monde, Kalaweit, dont l'objectif

est la réhabilitation des singes dans leur milieu naturel. Montrer les vidéos disponibles sur les missions de Chanee pour présenter la polyvalence du vétérinaire et l'investissement humain dans certains endroits du monde.

Conclure sur l'ensemble des découvertes en montrant que la mutualisation des savoirs et des moyens est aujourd'hui un moyen efficace pour préserver la biodiversité aux quatre coins du monde. L'éducation, le respect des traités internationaux ont un réel impact sur l'environnement et les écosystèmes.

> **RÉSERVE NATURELLE:** territoire d'excellence pour la préservation de la diversité biologique et géologique, terrestre ou marine . Elle vise une protection durable des milieux et des espèces en conjuguant réglementation et gestion active.

RÉHABILITATION: programme visant à redonner à l'animal sa capacité d'autonomie, de relation sociale, en vue d'une réintroduction dans son habitat naturel.



Nos armis les animaux

LES ACTIONS CITOYENNES LE MONDE



Auzou (27) La Mare

Animal

Nepal

Vets Beyond Borders

vaccinations

Elephants Friends of the Asian et stérilisations

AGUA

SOS Éléphants

plateforme vétérinaire World Vets

Ikama Perou

Dispositif

Mucky Project

NADU - INDE

vétérinaire ITC de formation Centre

INDONÉSIE

Kalaweit

de Sanwild pour lions

AFRIQUE DU SUD Refuge

/ Flotte Sea Shepherd **EN MER**



Le Brigitte Bardot cofinancé avec Sea Shepherd





112281